



**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

REUNIÓN INFORMATIVA DE PADRES Y APODERADOS

**Unidad de Coordinación Académica
San Antonio, octubre del 2025.**



Contenidos

01 Área Académica

02 Resultados Diagnostico Integral Intermedio

03 Resultados monitoreo Socioemocional.
I semestre 2025

04 Proceso de Implementación planes de
Acompañamiento Académico.

05 Área Inspectoría General y
Convivencia Escolar.

06 Presentación Sistema de Protección a la
trayectoria académica. S.I.P.T.E

07 Calendario de actividades mes de octubre

08 Encuestas de Continuidad periodo escolar
2026



Área académica.

Resultados Monitoreo Intermedio.

Estimados apoderados, queremos informarles que durante este año 2025 se aplicó el **Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA)**, evaluación implementada por la Agencia de Calidad de la Educación. Este diagnóstico nos entrega información muy valiosa sobre los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes, permitiéndonos identificar sus fortalezas y también los aspectos que necesitan mayor apoyo.

En esta aplicación se evaluaron las asignaturas de **Lenguaje y Matemática** desde 1° básico hasta II° medio, **Historia y Ciencias** en 5° y 6° básico, **Inglés** en 5° y 6° básico, **y las habilidades socioemocionales desde 4° básico hasta IV° medio**. Toda esta información servirá para que nuestro equipo docente pueda diseñar estrategias pedagógicas más ajustadas a las necesidades reales de los estudiantes, fortaleciendo así su aprendizaje y bienestar integral.





Resultados de monitoreo Lenguaje y comunicación

En el Diagnóstico Integral de Aprendizajes los resultados de los estudiantes se organizan en tres niveles de logro:

Nivel I: corresponde a **estudiantes que todavía no alcanzan los aprendizajes mínimos esperados** para su curso. Estos niños y jóvenes necesitan un apoyo más intensivo y estrategias específicas para avanzar.

Nivel II: incluye a **estudiantes que han logrado parcialmente los aprendizajes**. Esto significa que muestran avances, pero aún requieren refuerzo en ciertos contenidos y habilidades.

Nivel III: corresponde a **estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los aprendizajes esperados**, demostrando un dominio adecuado de los objetivos del nivel.

Tabla 1.1 *Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura*

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	0.00	3.85	15.62	32.26	18.92	24.14	63.89	17.50	28.12
nivel II	46.67	80.77	62.50	64.51	54.05	72.41	36.11	47.50	62.50
nivel III	53.33	15.38	21.88	3.23	27.03	3.45	0.00	35.00	9.38



**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Resultados de monitoreo Lenguaje y comunicación

En el Diagnóstico Integral de Aprendizajes los resultados de los estudiantes se organizan en tres niveles de logro:

1° a 4° básico: Se observa un avance en el tránsito de estudiantes desde Nivel I a Nivel II, especialmente en **2° y 3° básico**. Sin embargo, en **4° básico persiste un porcentaje importante en Nivel I**, lo que **evidencia rezago en comprensión lectora**.

5° a 8° básico: Los cursos medios presentan mejoras significativas, **destacando 6° básico, que consolida un alto porcentaje en Nivel III.**

7° y 8° básico muestran progresos más lentos, aún con un número relevante en **Nivel II**.

I y II medio: Disminución en los estudiantes en Nivel I, pero aún con baja presencia en **Nivel III**, lo que alerta sobre la necesidad de reforzar comprensión lectora en la enseñanza media

ÁREAS CRÍTICAS: 4° BÁSICO Y ENSEÑANZA MEDIA.

ÁREAS CON AVANCE: 2°, 3° Y 6° BÁSICO.



Resultados de monitoreo Matemática.

1° a 3° básico: Avance en los niveles iniciales, pero aún con **fuerte presencia en Nivel I en 2°.**

4° a 6° básico: Se aprecia consolidación en **Nivel II y aumento en Nivel III en 5° básico**, que **logra desplazar estudiantes desde Nivel I.**

7° y 8° básico: **Estancamiento relativo**, con menor crecimiento hacia Nivel III.

I y II medio: Persisten dificultades, aunque se nota una leve mejora en II medio respecto al inicial

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	0.00	31.25	50.00	57.58	86.84	75.86	89.19	97.44	96.77
nivel II	40.00	68.75	50.00	42.42	13.16	24.14	10.81	2.56	3.23
nivel III	60.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

NOTA: Es crucial movilizar a la mayoría de los estudiantes **al nivel II y nivel III**

ÁREAS CRÍTICAS: 6° BÁSICO - ENSEÑANZA MEDIA.

ÁREAS CON AVANCE: 2°, 3° Y 5° BÁSICO.



Resultados de monitoreo Historia y Geografía

No hay movilidad hacia Nivel III en 5°–8°. La prioridad es sacar a estudiantes del Nivel I (especialmente 6° y 8°) y empujar a Nivel III con re-enseñanza focalizada de OA basales, trabajo con fuentes históricas, líneas de tiempo, comparación de evidencias y argumentación escrita guiada (rúbricas breves por criterio).

Tabla 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	70.00	82.50	65.52	88.24
nivel II	30.00	17.50	34.48	11.76
nivel III	0.00	0.00	0.00	0.00

Nivel I: corresponde a **estudiantes que todavía no alcanzan los aprendizajes mínimos esperados** para su curso. Estos niños y jóvenes necesitan un apoyo más intensivo y estrategias específicas para avanzar.

Nivel II: incluye a **estudiantes que han logrado parcialmente los aprendizajes**. Esto significa que muestran avances, pero aún requieren refuerzo en ciertos contenidos y habilidades.

Nivel III: corresponde a **estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los aprendizajes esperados**, demostrando un dominio adecuado de los objetivos del nivel.



Resultados de monitoreo Ciencias Naturales

En Ciencias tampoco hay Nivel III pero se observa un avance significativo de estudiantes a nivel II EN 5° y 6°. **Alertas mayores en 7° (96,55% en Nivel I) y 8°**; foco inmediato en experiencias prácticas simples, vocabulario científico y comprensión de gráficos y tablas, con ciclos cortos de re-evaluación. (quincenal)

Tabla 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Ciencias Naturales

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	28.12	46.15	96.55	80.56
nivel II	71.88	53.85	3.45	19.44
nivel III	0.00	0.00	0.00	0.00

Nivel I: corresponde a **estudiantes que todavía no alcanzan los aprendizajes mínimos esperados** para su curso. Estos niños y jóvenes necesitan un apoyo más intensivo y estrategias específicas para avanzar.

Nivel II: incluye a **estudiantes que han logrado parcialmente los aprendizajes**. Esto significa que muestran avances, pero aún requieren refuerzo en ciertos contenidos y habilidades.

Nivel III: corresponde a **estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los aprendizajes esperados**, demostrando un dominio adecuado de los objetivos del nivel.



**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Resultados de monitoreo Inglés 5to y 6to básico.

En el área de Inglés, los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes se expresan según el Marco Común **Europeo de Referencia de las Lenguas (CEFR)**. **El nivel Pre-A1** corresponde a estudiantes que pueden usar expresiones muy básicas y memorizadas, como saludos, presentación personal o respuestas simples, pero aún no logran desenvolverse en situaciones cotidianas. **En cambio, el nivel A1 implica que el estudiante ya puede interactuar en conversaciones muy simples, responder preguntas personales y describir aspectos básicos de su vida y entorno.**

La diferencia es significativa, porque alcanzar A1 al finalizar 6° básico es el estándar esperado en Chile; esto asegura que **los estudiantes construyan una base sólida de comunicación oral** que les permitirá avanzar hacia niveles superiores del idioma en enseñanza media y proyectarse en un mundo cada vez más globalizado.



**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Resultados de monitoreo Inglés 5to y 6to básico.

5° Básico A

Distribución por niveles:

Mayoría de estudiantes en nivel Pre-A1, aunque con un grupo que alcanza A1.

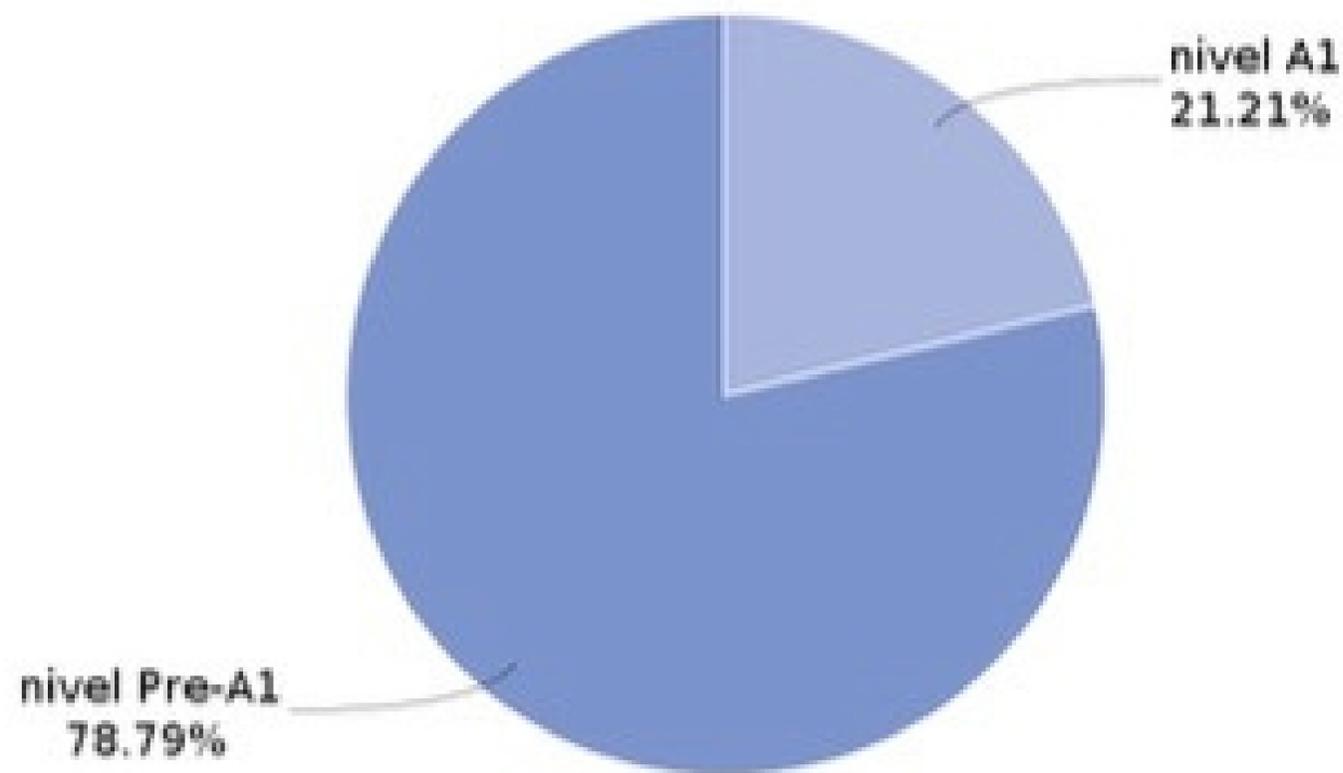
Esto refleja que ***el curso aún se encuentra en la etapa inicial del desarrollo de la expresión oral en inglés.***

Resultados por preguntas: (RC: respuesta correcta, RPC: respuesta parcialmente correcta)

Buen desempeño en información personal **(54,55% RC; 39,39% RPC).**

Dificultades en descripción de lugares **(solo 21,21% RC; 45,45% RPC).**

Conclusión 5°: El curso logra interactuar con frases aprendidas y responder preguntas personales, ***pero necesita reforzar vocabulario y estructuras para describir contextos (escuela, lugares, acciones).***

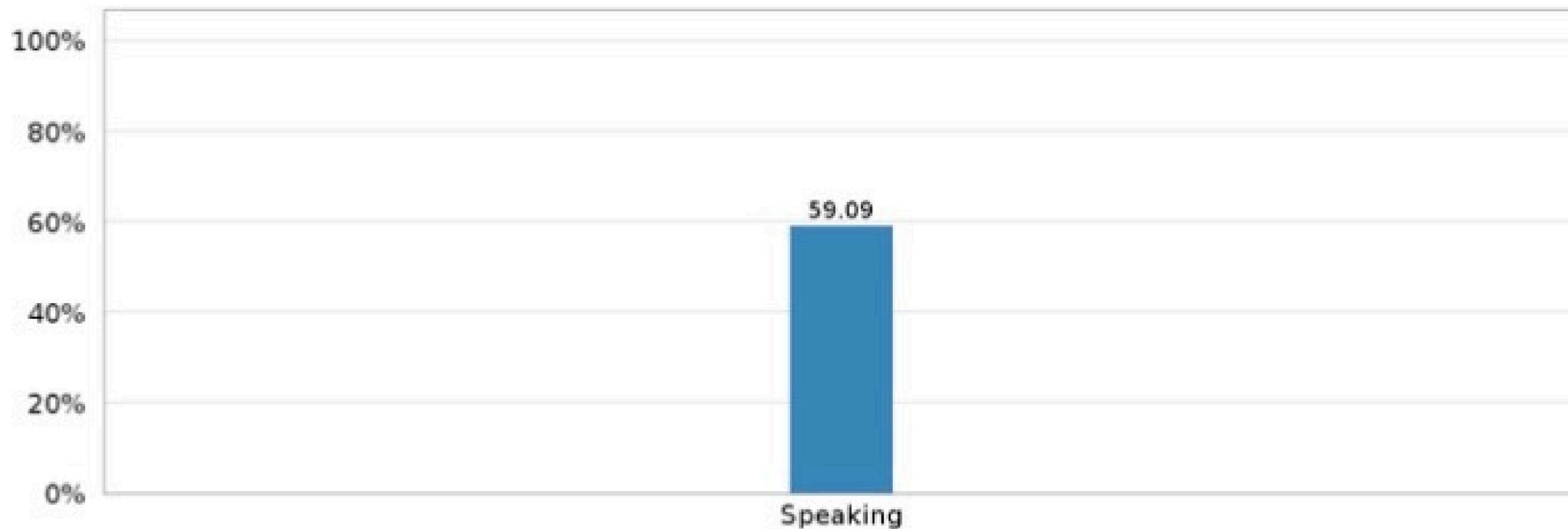




**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Resultados de monitoreo Inglés 5to.

Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad Expresión oral (Speaking)





**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Resultados de monitoreo Inglés 5to y 6to básico.

6° Básico

Distribución por niveles:

Alta presencia de estudiantes en nivel **Pre-A1**, con un grupo que alcanza **A1**.

Preocupante porque al finalizar 6° todos debieran alcanzar A1.

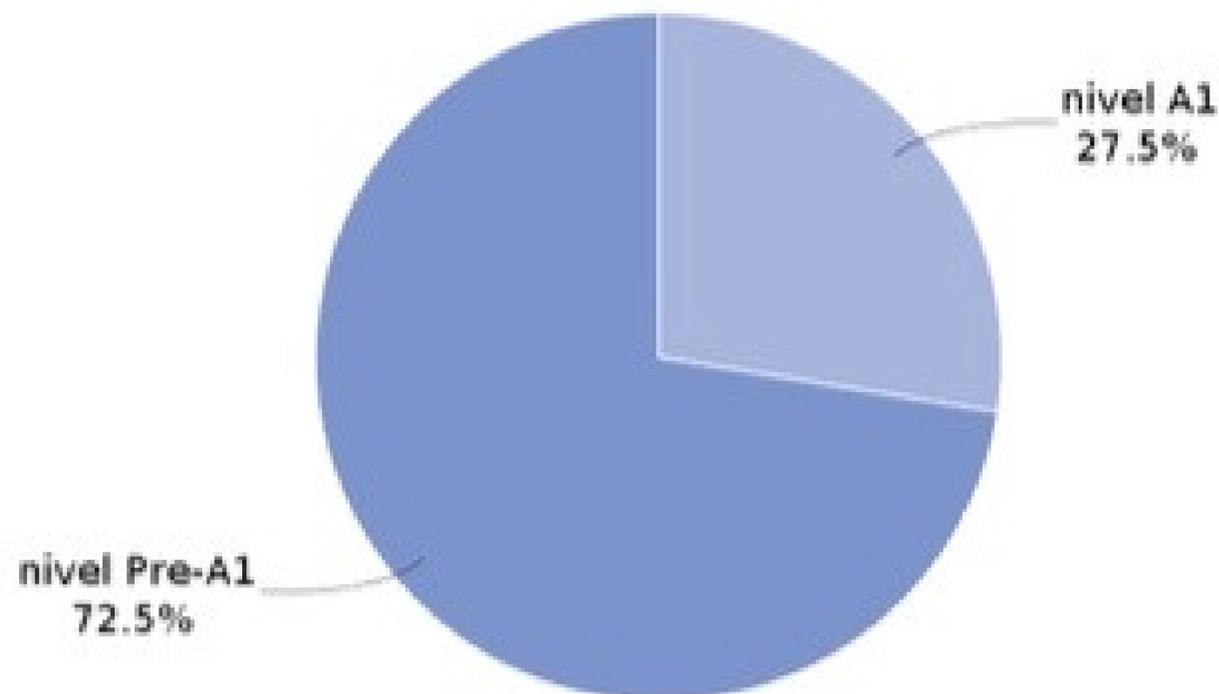
Resultados por preguntas:

Mejor desempeño en preguntas con apoyo de imágenes (**35–40% RC; 22,5–42,5% RPC**).

Bajos resultados en descripción de acciones (**20–25% RC; 35–52,5% RPC**).

Alto porcentaje de respuestas incorrectas (hasta 40%).

Conclusión 6°A: El curso muestra rezago importante: gran parte aún en Pre-A1 y con dificultad para formular oraciones más allá de respuestas simples. Requiere intervención focalizada en expresión oral, uso de estructuras básicas y fluidez con apoyo visual.

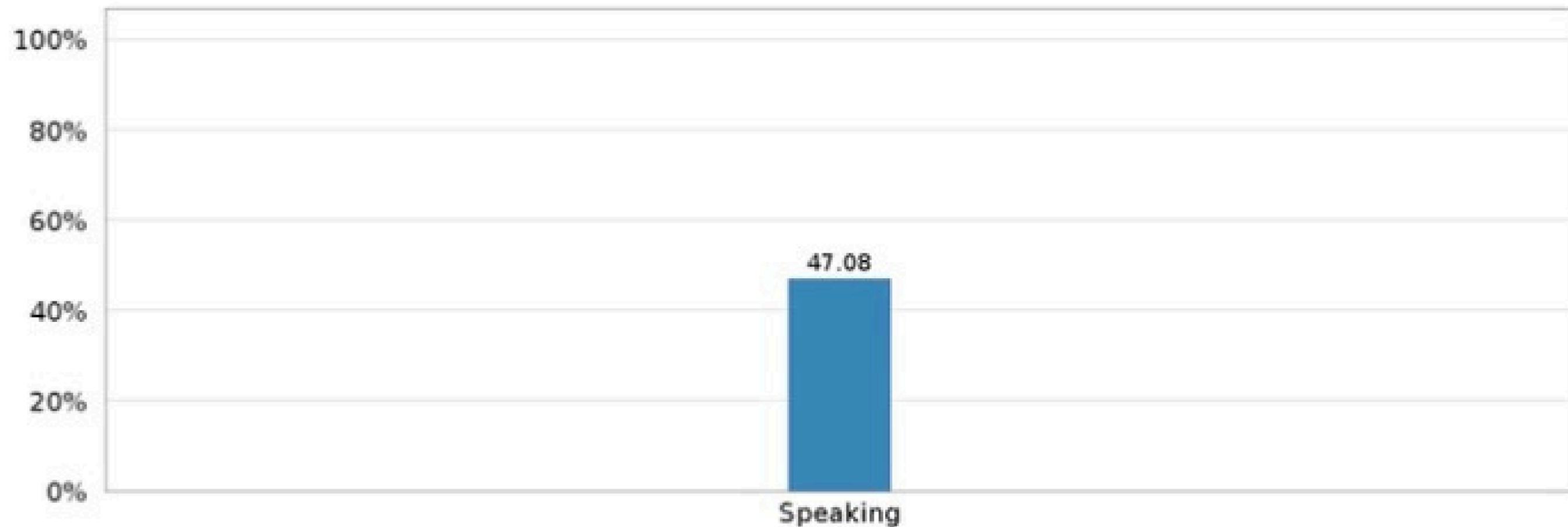




**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Resultados de monitoreo Inglés 6to básico.

Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad Expresión oral (Speaking)





**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Resultados Socioemocional.

4° Básico

Fortalezas: Elevado sentido de pertenencia y normas comunitarias.

Debilidades: Aprendizaje colaborativo en descenso **(entre 50% y 60% RF)**.

Síntesis: Curso en transición, necesita apoyo en consolidar rutinas de trabajo autónomo .

5° Básico

Fortalezas: Buen desarrollo de la conciencia interpersonal y vínculo con profesores.

Debilidades: Menor percepción en ciudadanía digital y autorregulación.

Síntesis: Muestran fortalezas en empatía, pero deben mejorar en el uso responsable y consciente de lo digital .

6° Básico

Fortalezas: Mayor equilibrio entre vínculo **(82,6% RF)** y aprendizaje colaborativo.

Debilidades: Persisten brechas en autorregulación.

Síntesis: Curso con mejores resultados socioemocionales del segundo ciclo .



**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Resultados Socioemocional.

7° Básico

Fortalezas: Aún mantienen percepción positiva en vínculo docente-estudiante.

Debilidades: Colaboración en el aprendizaje baja, autorregulación en retroceso.

Síntesis: Se observa inicio de desgaste en compromiso y en estrategias de trabajo grupal

8° Básico

Fortalezas: Vínculo con docentes alto (78,3% RF).

Debilidades: Aprendizaje colaborativo (59,3% RF) y apoyo en autorregulación académica.

Síntesis: Buenas relaciones emocionales, pero se requiere reforzar habilidades de autorregulación y colaboración.

1° Medio

Fortalezas: Buen vínculo con docentes (más del 80% RF en respeto y amabilidad).

Debilidades: Bajo nivel en aprendizaje colaborativo (60,5% RF); dificultades en autorregulación del aprendizaje.

Síntesis: Necesitan estrategias de trabajo en equipo y acompañamiento en planificación personal de aprendizajes



**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Resultados Socioemocional.

II° Medio

Fortalezas: Alta valoración del vínculo docente-estudiante **(75,3% RF)**.

Debilidades: Promoción del aprendizaje colaborativo con baja percepción **(48,3% RF)**.

Síntesis: Urge fortalecer dinámicas de colaboración y estrategias para aprender entre pares

III° Medio

Fortalezas: Vínculo con docentes relativamente positivo **(69,3% RF)**.

Debilidades: Promoción del aprendizaje colaborativo muy baja **(42,9% RF)**. Alta percepción de dificultad en autorregulación.

Síntesis: Existe desmotivación y poca confianza en la colaboración como estrategia de aprendizaje

IV° Medio

Fortalezas: Excelente vínculo con docentes **(85,3% RF** en motivación y confianza).

Debilidades: Aprendizaje colaborativo aún débil **(57,5% RF)**.

Síntesis: Aunque los vínculos emocionales están bien logrados, se debe trabajar la autonomía, la colaboración y apoyo en la preparación para la educación superior.



**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Planes de Acompañamiento Académico.

Los Planes de Acompañamiento Académico son diseñados en conjunto por los docentes de asignatura, coordinaciones y psicopedagogas de cada ciclo. **Su propósito es reactivar el proceso educativo de los y las estudiantes que presentan riesgo de repitencia.**

Los planes se aplican a estudiantes con promedios insuficientes y baja asistencia escolar, y consideran un protocolo de activación que incluye: citación al apoderado, firma de compromiso, adherencia al plan y asistencia a reuniones con coordinaciones, equipo psicosocial, unidad de apoyo escolar o inspectoría. **Además, los estudiantes deben cumplir con evaluaciones y entregas de trabajos, ya sea en modalidad colectiva o individual según corresponda.**

El primer minitorreo de estos planes se realizará en la última semana de octubre, con un informe de avances a los apoderados. En caso de inasistencia del apoderado a la citación, se informará a través de Inspectoría y se registrará **una alerta en la plataforma de trayectoria académica.**



**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE
POMPEYA**

Plataforma de protección a la trayectoria educativa.

La plataforma Protección a la Trayectoria Educativa es una herramienta digital que permite hacer seguimiento integral de la trayectoria académica de los estudiantes, **registrando información relevante como asistencia, promedios, alertas de riesgo y participación en planes de apoyo.**

En nuestro colegio, esta plataforma se utiliza para:

- Registrar alertas tempranas de estudiantes en riesgo (por bajos promedios, inasistencias o rezagos académicos).
- Monitorear el cumplimiento de acuerdos y compromisos establecidos en los planes de acompañamiento.
- Informar a los programas externos sobre alertas y estado académico y sociemocional de los y las estudiantes.
- Soportar decisiones institucionales para desplegar intervenciones pedagógicas oportunas y focalizadas, como también aportar información a los organismos e instituciones que brindar resguardo y protección a los niños, niñas y adolescentes.

De este modo, la plataforma no es solo un registro: se convierte en una herramienta de acción preventiva y participativa, donde colegio, docentes y familias colaboran para asegurar el éxito educativo de cada estudiante.



**COLEGIO NTRA
SEÑORA DE POMPEYA**

Calendario de Actividades – Octubre 2025

Colegio Nuestra Señora de Pompeya

Fecha	Actividad	Detalle
08 de octubre	Gala Folclórica	Recintos del establecimiento. Cambio de jornada. Ingreso de padres y apoderados a las 15:00 hrs. Inicio de presentaciones a las 15:30 hrs.
16 de octubre	Día del Profesor y Profesora	Cambio de actividades en el último bloque de la jornada.
17 de octubre	Conmemoración del Día del Profesor	Cambio de jornada. Salida de 7° básico a IV medio a las 11:00 hrs. Actividades para prebásica y básica de 09:00 a 10:30 hrs.
21 y 22 de octubre	SIMCE 8° básico	Aplicación oficial de la evaluación nacional.
27 al 30 de octubre	Semana de Aniversario del Colegio	Actividades conmemorativas y celebraciones internas.

Gracias por su Asistencia



**COLEGIO NTRA SENORA DE
POMPEYA**

San Antonio, 29 de septiembre de 2025

